Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ И.Ю.Черникова
« 06 » ноября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Философия и технологии мышления
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм
(код и наименование направления)

Направленность: Прикладной инжиниринг в международной инудстрии туризма
(наименование образовательной программы)

Пермь 2026

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение теоретических основ философии, науки и мышления.
Задачи:
--овладение технологиями мышления в области профессиональной технологической, инженерной, управленческой и экономической деятельности (включая использование технологий искусственного интеллекта как инструмента развития способностей личности);
-ознакомление с теоретически формируемым мировоззрением и миропониманием, понятиями и категориями, являющимися средствами философского мышления;
-формирование культуры мышления в целом и инженерного мышления в частности, развитие познавательных способностей и интереса к мировоззренческим, социальным, антропологическим проблемам, расширение и углубление мировоззренческих установок;
- освоение эффективных форм социальной адаптации и участия в общественной жизни;
-изучение онтологических и гносеологических проблем бытия, мышления, языка, человека и общества, истории.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- современные технологии мышления, инновационные технологии, основы инженерной деятельности и инженерного мышления;
- бытие и его формы (бытие природы, общества, человека);
- отношение человека к миру, обществу и к самому себе;
- мировоззренческие принципы и системы ценностей;
- социальные проблемы;
- методология научной деятельности.
- современная цифровая среда, цифровая экономика и цифровые технологии.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-1	ИД-1УК-1	Знать методы и алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации; основные философские концепции и законы логики, необходимые для решения профессиональных задач.	Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-1	ИД-2УК-1	Уметь применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; решать профессиональные задачи на основе систематизации философских и научных данных.	Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	Собеседование
УК-1	ИД-3УК-1	Владеть навыками поиска, синтеза и критического анализа профессиональной информации; системным подходом и технологиями мышления для решения поставленных задач и аргументации своей позиции	Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	Отчёт по практическому занятию

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	72	72
- лекции (Л)	32	32
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет	9	9
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Раздел 1. Предмет философии. Основные направления философии. Структура философского знания.	8	0	4	18
Что и как изучает философия. Бытие, сущее, субстанция, познание, развитие, человек, общество, наука, культура, техника и технологии. Соотношение мышления (как отражения реальности и технологии ее преобразования) и бытия. Понятие аргументации и мировоззренческий выбор. Основные направления в философии. Онтология, гносеология, логика, этика, эстетика, социальная философия, религиоведение, методология науки и инженерного мышления, философия техники. Функции философии и политехническое образование.				
Раздел 2. Становление технологий мышления в историко-философской перспективе.	8	0	10	18
Формирование натурфилософской и математической традиций в философии. Становление диалога (вопросно-ответных процедур) как технологии мышления. Технэ. Критика софистов и создание формальной логики.Средневековая схоластика как развитие аристотелевской логики. Спор об универсалиях. Ренессансные практики мышления.Эмпиризм и рационализм. Картезианское сомнение как начало формирования критического мышления и его дальнейшее развития как технологии мышления.Концентрация на объекте и продуктивное воображение.Развитие диалектического и системного мышления. Идеалистическая и материалистическая диалектика.Принципы и категории диалектики. Законы диалектики. Диалектика как технология мышления в современной философии.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 3. Технологии мышления (познания) и его структура. Специфика инженерного мышления.	10	0	10	18
Понятие технология мышления (познания) .Чувственное и рациональное познание (мышление). Понятие, суждение, умозаключение. Операции и формы мышления. Проблема истины. Теория аргументации. Доказательство и опровержение. Законы формальной логики и их применение. Условия научного мышления: редукция повседневного опыта и субъективных установок; концентрация на поставленной задаче (предмете); наглядность операций с объектом. Техники чтения научных текстов; техники фиксации и систематизации информации; техники создания научных текстов; техники компьютерной обработки информации; техники научных докладов и выступлений. Понятия визуализации, конструирования (конструктивного мышления), инженерные идеи. Инженерное творчество.				
Раздел 4. Социальная философия и социальные технологии мышления и деятельности	6	0	8	18
Общество, индивид, личность. Проблема соотношения личности и общества. Сферы общественной жизни. Феномен культуры. Закономерности исторического процесса и культурные эпохи. Традиционные духовно-нравственные ценности, ценностная полярность (добро - зло, истина - ложь и т.д.)и проблема смысла жизни. Современное общество и культура, перспективы развития России и глобальной цивилизации в целом. Современные социальные технологии мышления и деятельности.				
ИТОГО по 2-му семестру	32	0	32	72
ИТОГО по дисциплине	32	0	32	72

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Философия в системе научного знания. Система философских наук.
2	Направления и школы философии.
3	Диалог как технология мышления
4	Формальная логика как технология мышления
5	Эмпиризм и рационализм

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
6	Критическое мышление. Трансцендентальный метод как технология мышления.
7	Диалектика как технология мышления. Идеалистическая и материалистическая диалектика.
8	Понятие, суждение, умозаключение. Операции и формы мышления.
9	Проблема истины.
10	Теория аргументации. Доказательство и опровержение.
11	Инженерное мышление в системе научно-технического творчества.
12	Философия техники и ее основные концепции.
13	Общество и его структура.
14	Личность и общество: проблема соотношения. Ценности.
15	Понятие культуры, материальная и духовная культура. Проблема их соотношения и развития
16	Современное общество, экономика и технологии. Применение технологий мышления к анализу актуального состояния и перспектив развития общества.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и приятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Липский Б. И., Марков Б. В. Философия : учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2013. 508 с. 26,67 усл. печ. л.	6
2	Липский Б. И., Марков Б. В. Философия : учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2012. 495 с. 25,99 усл. печ. л.	14
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Философия : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич .— Москва : Юрайт, 2012 .— 574 с.	16
2	Философия : учебник для вузов / В. В. Миронов [и др.] ; Под ред. В. В. Миронова .— Москва : Норма, 2005 .— 911 с.	24
3	Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник / В. Г. Кузнецов [и др.] .— М. : ИНФРА-М, 2005 .— 518 с.	30
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Политов А. В. Философия для студентов очно-заочной и заочной форм обучения : учебно-методическое пособие. Пермь :ПНИПУ, 2020. 83 с. 5,25 усл. печ. л.	https://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks249578	сеть Интернет; авторизованный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Политов А. В. Философия для студентов очной формы обучения : учебно-методическое пособие. Пермь : Изд-во ПНИПУ, 2020. 81 с. 5,25 усл. печ. л	https://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks249577	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Философия : учебное пособие для вузов / Железняк В. Н., Оконская Н. К., Гриценко В. С., Комаров С. В., Малышева Д.С., Столбова Н. В., Стерледева Т. Д., Курбатова Л. В., Хафизова Н. А., Антонов А. В., Середкина Е. В., Динабург С. Р., Григоров Я. В. Пермь :	https://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks178237	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
Электронно-библиотечеая система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Ноутбук, проектор	1
Практическое занятие	Ноутбук, проектор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия и технологии мышления»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Форма обучения: Очная

Курс: 1 **Семестр**: 2

Трудоёмкость:
Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 144 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Дифференцированный зачет: 2 семестр

Пермь 2026

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия и технологии мышления» является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2-го семестра учебного плана) и разбито на 4 раздела. В каждом разделе предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине «Философия и технологии мышления» (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче индивидуального задания и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	**Вид контроля**			
	Текущий	Рубежный		Итоговый
	С	ОПЗ	С	Диф. зачет
Усвоенные знания				
З.1 Знать методы и алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации; основные философские концепции и законы логики, необходимые для решения профессиональных задач.	С		С	ТВ
Освоенные умения				
У.1 Уметь применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; решать профессиональные задачи на основе систематизации философских и научных данных.	С	ОПЗ	С	ПЗ
Приобретенные владения				
В.1 Владеть навыками поиска, синтеза и критического анализа профессиональной информации; системным подходом и технологиями мышления для решения поставленных задач и аргументации своей позиции.		ОПЗ		КЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; КР – рубежное

тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль для оценивания знание компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме контрольной работы. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится согласно графика учебного процесса, приведенного в РПД, в форме защиты отчетов практических занятий и рубежных контрольных работ.

2.2.1. Защита практических работ

Всего запланировано 16 практических работ. Темы практических занятий приведены в РПД.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Промежуточная аттестация обучающихся ориентирована на оценку освоения заданных дисциплинарных частей компетенций по достигнутым результатам обучения по дисциплине: приобретенным знаниям, умениям, навыкам и(или) опыту работы (владениям). Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета после получения допуска. Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий.

2.3.1. Процедура получения допуска к дифференцированному зачету

Допуск к дифференцированному зачету по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при получении допуска к дифференцированному зачету приведена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические вопросы (ПВ) для проверки освоенных умений и комплексные вопросы (КВ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Пример билета для дифференцированного зачета представлен в приложении 1.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Предмет философии, основные направления и структура философского знания. Онтология, гносеология, логика, этика и социальная философия; значение философского мировоззрения для постановки профессиональных задач (З.1).
2. Становление технологий мышления: античный диалог и формальная логика, схоластика и проблема универсалий. Эмпиризм, рационализм и методическое сомнение; сравнение способов получения и обоснования знания (З.1).

3. Критическое мышление и трансцендентальный метод. Идеалистическая и материалистическая диалектика, ее категории и законы; основания системного подхода к анализу информации и решению задач (З.1).

4. Структура познания: чувственное и рациональное, понятие, суждение и умозаключение. Проблема истины и ее критерии, основные законы логики; аргументация, доказательство и опровержение (З.1).

5. Методы поиска, критического анализа и синтеза информации. Работа с научным текстом, проверка источников, систематизация данных и представление результатов. Специфика инженерного мышления, визуализация, конструирование и творчество (З.1).

6. Социальная философия: общество и личность, культура и ценности, смысл человеческой деятельности. Современная Россия и мировая цивилизация; социальные технологии мышления и деятельности при анализе общественных изменений (З.1).

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Проанализировать два предоставленных текста о влиянии цифровых технологий на туризм. Выделить проблему, тезисы, аргументы и исходные предпосылки; отделить факты от оценок, выявить логические ошибки. Систематизировать данные по общим критериям и сформулировать обоснованный вывод о применимости предложений к профессиональной задаче (У.1).

2. Применить системный подход к кейсу снижения интереса туристов к культурному маршруту. Определить границы системы, участников, элементы, связи и обратную связь; сопоставить культурные, социальные и технологические объяснения. На основе предоставленных научных данных предложить решение и обозначить ограничения анализа (У.1).

3. Сопоставить эмпирический и рационалистический способы обоснования решения в предоставленном профессиональном кейсе. Построить рассуждение в форме посылок и вывода, проверить его логическую корректность, привести контраргумент. Систематизировать исходные данные и обосновать итоговое решение с указанием недостающей информации (У.1).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Выполнить поиск и критический анализ не менее трех источников по проблеме влияния цифровизации на культурный туризм. Указать поисковые запросы, критерии отбора и надежности; сопоставить методы, данные и выводы авторов. Представить аналитическую записку с системной схемой проблемы, собственным решением и аргументированной защитой позиции (В.1).

2. Подготовить обоснование решения о развитии туристского маршрута на территории с культурным наследием. Найти и сопоставить источники о его социальных, культурных и технологических последствиях; выделить интересы участников и ценностные противоречия. Построить

систему аргументов и контраргументов, предложить решение, указав доказательства, ограничения и способы проверки выводов (В.1).

3. Исследовать утверждение о том, что технологические инновации всегда улучшают туристский опыт. Сформулировать исследовательский вопрос, найти источники с разными позициями, проверить основания и логическую структуру рассуждений. Синтезировать результаты, показать взаимосвязь технологических и социальных факторов; представить отчет и защитить собственную позицию, ответив на возражения (В.1).

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины*.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.